



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СНЕЖНОЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СНЕЖНОЕ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА
«ЯСЛИ-САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

286510, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.СНЕЖНОЕ, Г.СНЕЖНОЕ, УЛ. 250 ЛЕТ ДОНБАССА, Д.5,
тел.+7(85656) 5-84-56 , E-mail: snegsad1@bk.ru, ИНН 9304011152

03.05.2024 № 01-21/22

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

за 2023-2024 уч. г.

1. Общие сведения о педагоге-психологе

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, число, месяц год рождения	Квалиф- ика катего- рия	Нагру- зка	Название ВУЗа, год окончания	Специа- льность по диплом у	Стаж работы		
						Пед-й стаж	Пс-й стаж	В данной должности
	Гончарова Елена Александров на 17.06.1971	1	1 ставка	ЛГНУ им. Т.Г.Шевченк о, 2005 г.	«Психо- логия»	33 года	21 год	21 год

1.2. Краткое описание рабочего места и технического обеспечения

В качестве кабинета педагога-психолога использована небольшая комната общей площадью 15 кв.м на втором этаже здания, имеющая естественное освещение. Кабинет оборудован для консультаций, индивидуальных и подгрупповых форм диагностической и коррекционной работы. В помещении много естественной зелени.

Кабинет находится в стороне от административного и медицинского блоков, имеет свободный доступ родителей, удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон приглушенный, с преобладанием пастельных, успокаивающих оттенков зелени.

Оборудование и оснащение кабинета определяется задачами и целями деятельности педагога-психолога, состоит из учебно-методического комплекта, справочных материалов в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов).

Предметно-пространственная среда зонирована, что позволяет осуществлять все виды работы:

- зона индивидуальной и подгрупповой диагностики;
- зона релаксации и психокоррекции;
- рабочая зона педагога-психолога (организационно-методическая деятельность и консультирование).

Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога предоставляет ограниченные возможности для движения во время коммуникативных игр и проведения психогимнастики, релаксации дошкольников. Оснащена разнообразными материалами, картотеками игр, игрушками и другим необходимым оборудованием, обеспечивающим решение коррекционно-развивающих задач работы педагога-психолога. Имеется личная оргтехника: компьютер, принтер.

1.3. Аналитический комментарий

1.3.1. Проблема, над которой работал педагог-психолог:

«Эффективность применения психолого-педагогического тренинга в коррекции эмоциональных нарушений у дошкольников».

1.3.2. Результаты реализации задач, которые были определены на 2023-2024 уч.г.

Педагогом-психологом были поставлены и реализованы такие задачи:

1. Усовершенствование организационно-функциональной модели деятельности психологической службы МБДОУ с учетом приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по ФОП;

В коррекционно-восстановительной и развивающей работе использовались методы интегративной игровой терапии, методы и приемы телесно-ориентированной терапии (психогимнастика, нейрогимнастика, кинезиология, стретчинг, массаж и самомассаж), элементы арома-терапии, элементы тренинга. Методы работы подобраны целесообразно планируемым результатам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса и доступному материально-техническому оснащению.

В коррекционно-развивающей деятельности по рабочей программе педагога-психолога согласно ФОП прослеживается системность в работе, связь с диагностическим направлением. Проводимая коррекционно-развивающая работа способствовала развитию положительной мотивации к регуляции ребенком своего поведения, раскрытию компенсаторных механизмов поведенческих нарушений у детей с проявлениями застенчивости, тревожности, заниженной самооценки, импульсивности.

Коррекционно-восстановительная и развивающая работа осуществлялась посредством реализации следующих коррекционно-развивающих программ, рекомендованных МОН ДНР:

«В школу-с удовольствием!» (Гончарова Е.А.) – проведен цикл из 12 занятий в трех подготовительных группах (всего 36 занятий);

«В школу с радостью» (Г.Н.Дмитренко) - проведено 11 занятий программы в трех подготовительных группах (всего 33 занятия);

«Школа мышления» (Резакова С.В., Третьяк Д.А.) – проведено по 11 индивидуальных занятий Программы с 10 детьми, входящими в группу коррекции познавательной сферы (всего 110 занятий);

По коррекционной программе Агаповой А.И. «Я держу себя в руках» – проведено 22 занятия для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (8 детей группы коррекции).

По коррекционно-развивающей программе «Развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников» проведено 20 занятий в 2 группах старшего дошкольного возраста (всего 40 занятий).

2. Обеспечение доступности, качества и полноты спектра психолого-педагогического сопровождения и оказания психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса посредством инновационных форм и методов работы, в том числе с применением дистанционных технологий;

Систематически пополнялся методический кейс «Когда в душе тревога», включающий рекомендации, буклеты и памятки, техники самосохранения в период сверхстресса.

Проведена самообразовательная деятельность педагога-психолога по изучению практического и теоретического материала по проблеме оказания допсихологической помощи в экстренных ситуациях, а также женщинам, чьи близкие мобилизованы и принимают участие в военных действиях (методические рекомендации ДРУМЦ ПС СО).

С педагогами МБДОУ проведен семинар-практикум «Оказание экстренной допсихологической помощи».

Для педагогов проведены мероприятия по теме:

Тренинг «Когда в душе тревога. Техники самосохранения»;

Консультация «Техники регуляции эмоционального состояния»;

Консультация «Способы повысить эмоциональное благополучие»;

Для родителей в группе ВК размещены:

«Рекомендации родителям» (ДРУМЦ ПС СО)

«Осторожно, взрывоопасные предметы!»

3.Осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации).

Учитывая специфику и направленность работы образовательной организации (МБДОУ комбинированного типа), следует отметить эффективность работы по взаимодействию психологической и логопедической служб МБДОУ в рамках реализации единого развивающего коррекционного воздействия на детей с ОНР 1-2 уровня. В совместной работе с учителями-логопедами при подготовке к ПМПК своевременно выявлялись дети с трудностями в развитии, проводилось изучение особенностей интеллектуального и личностного развития детей, подготовка и сопровождение детей и их родителей на ПМПК. Коррекционная работа с детьми проводилась в рамках развития компенсаторных возможностей, с учетом их психофизических особенностей на основе индивидуально-личностного и гуманистического подходов в психологии. Работа с детьми с ОВЗ велась по определению зоны ближайшего развития и обозначению проблемных зон в дальнейшей работе с ними. Так изучались: индивидуальные особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, образовательные возможности обучающихся, уровень самооценки, социальный статус ребенка в группе сверстников. Проводимые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ были направлены на снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, формирование навыков и умений саморегуляции эмоционального состояния.

Все поставленные задачи были реализованы в полной мере.

2. Повышение квалификации педагога-психолога

№ п/п	Тематика курсов	Место проведения	Количество часов	Количество специалистов, прошедших курсы
Специализированные курсы				
1	Курсы «Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП (ДО)	г.Санкт-Петербург	32 ч.	
Проблемно-тематические, авторские курсы				
2	Дополнительная профессиональная программа «Применение технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в ДОО»	г. Тольятти	16 ч.	

3.Повышение профессионального уровня и самообразование педагога-психолога

№ п/п	Название	Организация/ тренер	Город/место проведения	Дата	Наличие сертификата
1	Вебинар «Психомоторика дошкольника. Почему это важно?»	ДРУМЦ ПС СО		29.03.2024	№ 1703 от 29.03.2024
2	Вебинар «Аутичный ребенок	ДРУМЦ ПС СО		03.04.2024	№ 1970 от 03.04.2024

3	в современном мире» Вебинар «Влияние подъязычной уздечки и артикуляционной гимнастики на произносительную часть речи»	ДРУМЦ ПС СО		28.03.2024	№ 1664 от 28.03.2024
4	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Ценность каждого: жизнеустройство людей с психическими нарушениями»		г.Нижний Новгород	12-13 апреля 2024	Сертификат участника

4. Организационно-методическая работа педагога-психолога:

4.1. Методические разработки педагога-психолога

№ п/п	Форма пособия/ сборники/ программы	Тема	Результат
1.	-	-	-
2.			
3.			

4.2. Характеристика организационных форм методической работы педагога-психолога:

№ п/п	Методическая работа	Форма проведения	Тема	Количество мероприятий
1.	Мероприятия согласно годовому плану	«Психологическая гостиная» Интерактивное занятие с элементами тренинга «Психологическая гостиная» «Психологическая гостиная»	«Человек с инвалидностью. Понимаем и принимаем» «Корабль успеха» «Применение технологии ТОТ в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога» «Здоровое тело – продукт здорового рассудка»	4
2.	Творческая/рабочая группа	-		
3.	Супервизионная группа	-		
4.	Интервизионная группа	-		
5.	Школа молодого специалиста	-		
6.	Мероприятия вне годового плана (участие, выступления)	Видео-консультация в рамках «Года семьи»	«Ум ребенка на кончиках пальцев»	4

		Он-лайн консультация Семинар- практикум Неделя психологии	«Готовимся к школе вместе» «Оказание экстренной допсихологической помощи» «День психогимнастики» «Психологический релакс» «Психологическая игротека» «День нейрогимнастики» Психологическая акция «ЗАБОР»	
7.	Статьи в прессе, выступления на телевидении, радио, (с указанием СМИ)	-		
8.	Статьи на сайтах (города/района, профессиональных сообществ и т.д.)	-		

4.3. Формы предоставления психологической помощи педагога-психолога в учреждении:

	Формы предоставления психологической помощи	Кол-во		Охват лиц	Содержание работы
		единиц	привлеч енных специал истов		
1.	Консультативные пункты	-	-	-	-
2.	Горячие линии	-	-	-	-
3.	Интернет ресурсы (сайты, блоги и т.д.)			120	Информация на сайте МБДОУ для родителей
4.	Мессенджеры			120	Информация в ВК, ОК для родителей о проведенных мероприятиях
5.	Другая форма психологической помощи	9	2	11	Индивидуальное консультирование по проблемам воспитания и развития дошкольников

5. Кадровая политика

5.1. Стаж в должности педагога-психолога:

Стаж	ФИО педагога-психолога
до 5 лет	
до 10 лет	
до 15 лет	
свыше 15 лет	Гончарова Е.А.

6. Взаимодействие с ДРУМЦ и другими организациями, включая организации других субъектов Российской Федерации (конференции, съезды и т.д.)

№ п/п	Организация	Форма участия и тема	Результаты
Донецкая Народная Республика			
	-	-	-
другие субъекты Российской Федерации			
	-	-	-

7. Тематика запросов на консультацию к методисту

№ п/п	Тематика консультаций	Количество
1.	Вопросы по нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность специалистов ПС	1
2.	Вопросы планирования деятельности специалистов ПС	2
3.	Вопросы ведения документации специалиста ПС	1
4.	Аналитическая и статистическая отчетность	1
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения направлений деятельности	1
6.	Вопросы взаимодействия с ПМПК	2
7.	Вопросы по социально-правовой защите детей льготных категорий	2
8.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	0
9.	Консультирование педагогических работников	0
10.	Консультирование других заинтересованных лиц	0
11.	Психологическая помощь в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий	1
12.	Другое	0
ВСЕГО:		11

8. Мониторинги, скрининги, СПТ и т.д.

№ п/ п	Форма	Тема	Уровень (РФ, республ-й городской /районный)	Категория	Кол-во участни ков
1.	Индивидуальная психодиагностика	Комплексная диагностика психологической готовности к обучению в школе (по Голуб И.Е.)	муниципальный	Будущие первоклассники	24
2.					

9. Выводы

Деятельность педагога-психолога включала изучение и внедрение в практику работы методических рекомендаций ДРУМЦ ПС СО по оказанию психологической помощи сотрудникам, чьи близкие мобилизованы или принимают участие в военных действиях. На практике отработан алгоритм оказания допсихологической помощи, включающий техники и упражнения, направленные на работу с эмоциями, телом, негативными установками в ситуации сверхстресса.

Учитывая специфику работы образовательной организации (МБДОУ комбинированного типа), следует отметить эффективность работы по взаимодействию психологической и логопедической служб МБДОУ в рамках реализации единого развивающего коррекционного воздействия на детей с ОНР 1-2 уровня. В совместной работе с учителями-логопедами при подготовке к ПМПК своевременно выявлялись дети с трудностями в развитии, проводилось изучение особенностей интеллектуального и личностного развития детей, подготовка и сопровождение детей и их родителей на ПМПК. Коррекционная работа с детьми проводилась в рамках развития компенсаторных возможностей, с учетом их психофизических особенностей на основе индивидуально-личностного и гуманистического подходов в психологии. Работа с детьми с ОВЗ велась по определению зоны ближайшего развития и обозначению проблемных зон в дальнейшей работе с ними. Так изучались: индивидуальные особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, образовательные возможности обучающихся, уровень самооценки, социальный статус ребенка в группе сверстников. Проводимые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ были направлены на снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, формирование навыков и умений саморегуляции эмоционального состояния.

Результаты диагностической работы позволили в дальнейшем своевременно давать соответствующие рекомендации и консультации педагогам, родителям (законным представителям) для оказания необходимой коррекционной помощи детям.

Проведенная психодиагностическая, коррекционно-восстановительная и развивающая работа с детьми позволила выявить детей «группы риска», способствовала решению проблем познавательного и эмоционального характера, развитию психических процессов, комплексному формированию психологической готовности к обучению в школе, преодолению тревожных состояний и агрессивных проявлений.

Проведенная консультативная, просветительская работа с педагогами и родителями будущих первоклассников, коррекционно-развивающая и диагностическая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста на протяжении 2023-2024 учебного года способствовала результативной и качественной подготовке детей к обучению в школе. Дети приобрели опыт социализации, получили навыки общения со взрослыми и сверстниками, научились регуляции собственного эмоционального состояния, развили зрительно-моторную координацию, развили произвольность психических процессов и познавательную активность. Оценивая проведенную диагностическую и психопрофилактическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять склонность к различным проблемам и нарушениям поведенческой сферы у детей.

10. Проблемные вопросы в текущем учебном году

В процессе работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году были выявлены некоторые недостатки в методической оснащенности по проблеме профилактики и коррекции эмоциональных расстройств. Нет возможности полноценной подгрупповой коррекционной работы (небольшое помещение, недостаток оборудования). Проблемным считаю недостаточный контакт с родителями (законными представителями). Это обусловлено режимом ограниченного посещения образовательного учреждения.

Проблемой считаю недостаточное материальное оснащение для полноценной профилактической работы с детьми и сотрудниками: отсутствие специально оборудованного помещения – сенсорной комнат, кинетической песочницы, невозможность полноценно организовать песочную терапию, ароматерапию и другие инновационные технологии, отсутствие подключения к сети Интернет.

11. Перспективные задачи на новый учебный год

Продолжать пополнять методический кейс педагога-психолога с целью комплексного изучения психологической готовности к обучению в школе, развития и коррекции эмоционально-волевой сферы на разных возрастных этапах: отобрать наиболее информативные методики из имеющегося комплекса, которые позволят максимально полно, быстро и точно сделать вывод об уровне развития каждого дошкольника всех возрастных категорий, отследить проблемы и эмоциональные нарушения.

Для выявления нарушений в эмоционально-волевой сфере шире использовать метод наблюдения, метод экспертной и аутентичной оценки, акцентировать внимание на апробации авторских современных диагностических методиках.

В следующем учебном году необходимо шире использовать он-лайн консультации для профилактической и просветительской работы с родителями с целью профилактики конфликтов в системе «педагог – родитель».

Продолжать работу по повышению уровня психолого-педагогических компетентности педагогов и родителей; осуществлять поиск альтернативных форм сотрудничества с родителями с целью повышения их психологической культуры в вопросах детско-родительских отношений.

Спланировать мероприятия для педагогов и дошкольников с использованием элементов тренинга как эффективной формы коррекции эмоциональных нарушений у детей.

Продолжать самообразовательную деятельность по повышению уровня компетентности в вопросах психологической помощи сотрудникам, чьи близкие мобилизованы, а также в ситуации свехстресса и профилактики СЭВ.